

Анализ воспитательной работы и дополнительного образования за 2024-2025 учебный год в МАОУ гимназии №40

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

В школе разработана модель воспитательной системы. В центре воспитательного процесса - ребенок (личность, способная строить жизнь, достойную человека.)

Цели и задачи воспитания на 2024-2025 учебный год в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности, с основными направлениями воспитательной деятельности, задачами образовательного учреждения.

Воспитательные цели:

- Развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию, саморазвитию.
- Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции
- Создание условий для личностного роста обучающихся школы.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Организовать деятельность классных коллективов на основе ученического самоуправления, развивать у обучающихся стремление к самоанализу, самооценке, самостоятельности и инициативе.
2. Формировать нравственные качества обучающихся, в которых концентрируются их отношения к действительности, к другим людям, к себе.
3. Воспитывать общечеловеческие и национально-культурные ценности через поддержание системы традиций, определяющих идеологию школы.

4. Воспитание гражданственности, патриотизма, создание условий для социализации личности в учебно-воспитательном процессе.

5. Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

6. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

Воспитательная деятельность включала следующие направления работы:

Ценностно-ориентированное, гражданско-патриотическое, правовое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, развитие детского движения и ученического самоуправления, работу с родителями, дополнительное образование, создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, совершенствование работы классных руководителей и педагогов ДО. При составлении плана воспитательной работы были учтены все виды деятельности. Воспитательная работа строилась на основе ежемесячного плана мероприятий. Функции координатора, организатора и управления берет на себя созданный в сентябре 2009 года Штаб воспитательной работы, основными задачами которого является следующее:

1. Разработка под руководством заместителя директора по ВР основных задач на 2024-2025 год и комплексных мер по их решению.

2. Доработка документов нормативно-правовой базы по воспитательной деятельности в школе.

3. Координирование воспитательной деятельности в школе всех участников воспитательного процесса.

4. Управление воспитательным процессом в школе.

В гимназии работают 2 советника директора по воспитанию. Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Нечесов В.Е., Радионова А.П. организовывали и проводили мероприятия, вовлекали школьников в участие в акциях, развивают их творческий потенциал.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты. Затрагивая вопросы дежурства по

школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Что касается уборки школьной территории, то в этом учебном году все классы работали хорошо. Неоднократно ребята принимали участие в уборке территории у памятника воинам-зенитчикам.

В июне ребята участвовали в работе летних лагерей. 200 учащихся отдохнули в пришкольном лагере Земляне и 40 человек в лагере труда и отдыха Школьный двор. Также учащиеся 8-10 классов были трудоустроены совместно с Центром занятости на базе нашей гимназии с апреля по август. Эта работа становится традиционной. 62 человека ежегодно трудоустроены на базе гимназии совместно с Центром занятости

С 1.09.2022 года в школах еженедельно проводилась линейка и церемония поднятия флага. Каждый понедельник проводилась линейка, классный час, «Разговоры о важном». В начале 1 урока звучали гимны, на линейке знаменная группа поднимала флаги. В конце недели спускали флаги. Тематика классных часов была единая. Классные руководители получили методические рекомендации, раздаточный материал и материалы.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все мероприятия в этом учебном году прошли успешно: День знаний, Осенний бал, День Матери, Зимняя сказка, мероприятия ЗОЖ, экологические мероприятия (сбор макулатуры, сортировка мусора, сбор батареек), мероприятия патриотической направленности, День Победы.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений. Гражданско-патриотическое направление: подготовка к празднованию годовщины победы в ВОВ способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам ВОВ. Учащиеся гимназии весь год участвовали в мероприятиях ВСИ Зарница (2 место в городском этапе военно-исторического конкурса Воинская слава Отечества, 2 место в военно-спортивном конкурсе К защите Отечества готов, 2 место в военно-спортивном турнире им.Н.Мальковского и А.Присеко) В школе проводилась традиционная работа - уроки мужества, киноуроки, Вахта памяти, экскурсии по местам боевой славы. Был организован сбор гуманитарной помощи, посылки военным, помощь 102 полку 150 дивизии, в/ч 91706. Ребята принимали участие в акции Народная сеть. В этом учебном году в гимназии была открыта Парта Героя имени Станислава Банина (Анатольева). Что было очень своевременно - ведь 2025 год - Год Героев Отечества. Гимназия помнит и чтит своих Героев.

В рамках работы школьного театра Бенефис стало участие в инсценированном конкурсе Песня в солдатской шинели. В этом году необходимо активизировать работу школьного театра, музейного уголка, подготовить экскурсоводов для проведения Уроков Мужества.

Дополнительное образование.

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление .

В школе работают кружки художественно-эстетического направления и спортивно-оздоровительного направления. Охват учащихся дополнительным образованием по году обучения: Начальная школа -100%

Среднее звено 80%. Старшее звено- 75%.

В каждой параллели с 6 класса есть класс спортивной направленности, где занятость футболом составляет 100%. Педагоги дополнительного образования в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлечены в разнообразную творческую деятельность. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, кроме того, создают условия для разностороннего развития личности. Учащиеся кружка Самбо участвовали в окружных и городских соревнованиях, стали призерами Всероссийского творческого конкурса Лучший медиа клуб Самбо, учащиеся кружка творческой, художественной направленности приняли участие во многих мероприятиях и акциях ("Город мастеров", выставка творческих работ В граните, в бронзе, в памяти людской)

Но вместе с тем еще не до конца решена проблема дополнительного образования в среднем и старшем звене. Переходя в среднюю школу, ребята выбирают кружки предметной направленности.

Вывод: на данном этапе развития школы дополнительное образование не только дополняет основное образование, но и нередко становится основной его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития системы дополнительного образования:

- изучение интересов и запросов школьников с учетом мнения родителей
- развитие системы дополнительного образования в среднем и старшем звене,
- организация КТД ,

- разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности,
- сочетание образовательной и досуговой деятельности учащихся,
- акцентирование внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии и саморазвитии личности, на воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности.

Работа по развитию самоуправления в школе.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы, это детское объединение «Источник» , школьный ученический совет, гимназия также является подразделением Российского движения детей и молодежи Движение Первых. Лидером гимназии в этом году был избран ученик 9Б класса Васягин Егор, который активно участвовал в школьной жизни, во всех окружных и городских мероприятиях.

Задача: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Основные направления работы:

- Участие в окружных конкурсах: детское объединение участвует в слете детско-юношеских общественных объединений,
- обучение активистов классов,
- организация и проведение акций Праздники, концерты, КТД. Особое внимание стоит уделить классному самоуправлению. Во многих классах органы самоуправления выбраны, но работают формально
- в основном в них «правят» классные руководители, в других - наоборот, классные руководители пустили все на самотек и никак не помогают учащимся. Необходимо наладить действенную, эффективную, результативную работу органов ученического самоуправления. Поэтому на будущее планируется разработать комплексную целевую программу формирования ученического самоуправления. В начальной школе развивается направление Орлята России, в каждой параллели есть ответственный классный руководитель. Прошло посвящение учащихся в Орлята России.

Учащиеся гимназии, педагог- психолог, социальный педагог продолжают работать по развитию медиации,

как способа формирования бесконфликтной среды. Отряд Фламинго под руководством социального педагога проводит школьные мероприятия, участвует в

акциях. Волонтерами отряда «Фламинго» проведены мероприятия направленные на формирование в детской и подростковой среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.

Волонтеры рассказали ребятам о том кто такой волонтер, и чем он занимается. Задачи волонтерского отряда в гимназии:

- организация информационно - разъяснительной и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на первичную профилактику наркомании;

- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду

ценностей здорового образа жизни Ребята организовали участие учащихся в программах Храбрая коробка, Добрый шкаф, победили в городском конкурсе- форуме Искусство волонтерства.

Вывод: Самоуправление представляет учащимся согласно закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации: - активизировать работу отряда волонтеров из членов школьного ученического самоуправления ,

- организовать и направлять тимуровское движение ,

- создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности,

- совершенствовать отношение в системе «Ученическое самоуправление - педагогический коллектив» ,

- эффективная организация классного самоуправления, собрание советов класса, привлечение к работе инициативных учителей школы.

Работа с родителями (законными представителями).

Главными воспитателями своих детей являются родители. Современным родителем необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит, к безрезультативности воспитания. Каждый учебный год на МО классных руководителей разрабатывается план родительского всеобуча, на котором рассматриваются важные , актуальные вопросы.

1. «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка». Ознакомление родительской общественности с публичным докладом директора школы по итогам учебного года в рамках общешкольного родительского собрания и в стендовом варианте. Ознакомление родителей (законных представителей) с изменениями и дополнениями к уставу школы.
2. «Приоритет семьи в воспитании ребенка». Семья и ее роль в воспитании и образовании ребенка. Особенности детской и подростковой психологии.
3. «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей». Правовые и психологические последствия жестокого обращения с детьми.
4. «Здоровый ребенок – здоровое общество». Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.

На протяжении учебного года связь школы с семьей осуществляется в первую очередь через классных руководителей. Взаимоотношения с родителями классные руководители выстраивают по принципу союзников. Согласно составленному планированию в начале учебного года классные руководители проводили анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), информировали родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся. В течение учебного года все классные руководители провели 4 и более родительских собрания классных коллективов. Рассматривались вопросы нравственного, правового, гражданско - патриотического воспитания и оздоровления обучающихся, занятости их в летний период. Посещаемость родителей (законных представителей) на родительских собраниях в течение учебного года составляет: 1-4 классы – 80%. 5-9 классы – 50%. 10-11 классы – 60% (в основном индивидуальные беседы с классным руководителем). Особое внимание классные руководители уделяют работе в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, состоящих на учете. Классные руководители и социальный педагог посетили таких обучающихся и родителей на дому, в результате чего составлен социальный патронаж семей. Неоднократно в течение учебного года приглашались на заседания Совета профилактики родители таких «трудных» детей. Классные руководители, социальный педагог составляли план индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета и работе с родителями. Все классные руководители организуют совместную деятельность обучающихся, учителей, родителей, пытаются найти эффективные способы решения всех возникающих проблем. Систематически 4 раза в год, при необходимости и более, проводят родительские собрания. Созданы родительские комитеты, которые

привлекают родителей к участию в совместных мероприятиях. Родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка.

Для повышения культуры родителей классные руководители ставят перед собой следующие задачи: 1. Обеспечение семей обучающихся необходимой информацией о здоровом образе жизни. 2. Оказание практической помощи по вопросам оздоровления детей. 3. Психологическое просвещение родителей обучающихся. 4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 5. Ознакомление родителей обучающихся с основами безопасного поведения в различных ситуациях. 6. Проведение информационно-библиографической работы

При работе с родителями классные руководители используют разные формы работы: лекции; индивидуальные и общие консультации.

Вывод: Классные руководители 1-11-х классов используют эффективные формы работы с родителями. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в классах остается низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей, поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Рекомендации : вовлечение родителей в жизнь класса и школы; организация действенных классных родительских комитетов; педагогическое просвещение родителей.

Воспитательную работу в школе осуществляет 55 классных руководителей, учителя-предметники, заместитель директора по ВР, Советники по воспитанию, педагоги- организаторы, руководитель МО классных руководителей. МО классных руководителей в этом учебном году работали по теме: «Повышение качества образования и воспитания в условиях модернизации образовательного пространства». Целью методической работы МО классных руководителей является развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. Рассмотрены вопросы: «Папка классного руководителя», «Положение о портфолио классного руководителя», «Портфолио в классах» . Но надо отметить, что недостаточно организована работа по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя. Необходимо: Продолжить работу по проведению «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в школе на всех ступенях обучения, учить составлять самоанализ воспитательной работы.

Организовать обеспечение эффективности преемственности воспитательных программ на разных ступенях обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и моделью личности выпускника.

Совершенствовать уровень организации управления воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся (в течение года, отв. – классные руководители, медицинский работник).

Использовать в работе передовой опыт классных руководителей, внедрять их инновационные методики (в течение года, отв. – классные руководители). Большое внимание в гимназии уделяется профориентационной работе(ее проводят в основном классные руководители: разговор о профессиях, посещение средних и высших учебных заведений, экскурсии на предприятия, встречи с родителями) Внутриклассная, внеучебная жизнь способствует творческому развитию каждого ребенка и формированию классного коллектива. Говоря об образе класса и его месте и роли в школьной общности классному руководителю необходимо осознать, что нельзя ограничивать воспитательное влияние на развитие учащихся рамками классного коллектива. Формируя образ класса, классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в совместных делах со сверстниками из классов одной параллели. Класс, рассматривается у нас, как компонент общешкольной воспитательной системы и как отдельная целостная система воспитания. Чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив идет попытка объединения. Таким образом необходимо на МО классных

руководителей рассмотреть проведение ежемесячных мероприятий на параллель классов.

Немногие классные руководители понимают, что необходимо создание программ воспитания, а не только планов воспитательной работы. К сожалению, даже планы некоторых классных руководителей представляют собой набор мероприятий, проводимых во внеучебное время, хотя ежегодно проводятся педагогические советы и МО классных руководителей, где проводится обучение составлению программ воспитания. Среди задач в организации воспитательного процесса на следующий год необходимо выделить следующие: 1. Продолжить работу по созданию банка материалов по открытым внеклассным мероприятиям. 2. Проводить обмен опытом воспитательной работы, дальнейшее развитие ученического самоуправления. 3. Провести: семинары: • «Понятие, принципы и алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса»; • «Содержание и технология диагностического инструментария в воспитательной деятельности классного руководителя». Изучение педагогическим коллективом соответствующей научно методической литературы. 4. Участвовать в профессиональных конкурсах по воспитанию. Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается в последние годы целый ряд негативных тенденций. Это и опоздания на уроки, и пропуски уроков без уважительной причины и появление количества курящих школьников, и связанные с этим нарушения дисциплины. Почему это происходит? Ряд причин кроется в работе классных руководителей, порой в неумении осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику. В нежелании проводить классные часы из-за отсутствия времени, сложностей расписания, перегрузки учителей и учащихся. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по проведению мониторинга эффективности деятельности классных руководителей 1-11-х классов, повышения статуса института классного руководства и эффективности деятельности классного руководителя. Необходимость внедрения мониторинга в воспитательный процесс школы продиктовано широкой востребованностью результатов администрацией школы, классными руководителями, родителями, т.к. воспитательная система школы находится в данный момент на этапе стабильного функционирования, а мониторинг является объективной потребностью развития любой системы образования.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану.

Руководит всей этой работой Штаб воспитательной работы. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с таким детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, школьной участковой; постоянно держат в поле зрения учащихся склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. Контроль за такими учащимися ведется классным руководителем, социальным педагогом. Контингент учащихся в школе разный, много детей из неполных семей. Но постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. На учете КДН 1 учащийся, ОПДН- 2 человека. В течение года на ВШУ было 11 учащихся, 1 учащийся ИПР, есть категория детей, состоящих в группе риска. Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. Систематически проводился Совет по профилактике правонарушений, эффективность его работы стала заметна по улучшению поведения и учебы, учащихся из группы «риска», учащихся из неблагополучных семей. В первом полугодии 2024-2025 учебного года все учащиеся 7- 11 классов (с

14 лет) приняли участие в добровольном анонимном экспресс- тестировании. Тестирование проводилось в соответствии с приказом департамента образования и здравоохранения администрации муниципального образования город Краснодар. По результатам тестирования выявлены учащиеся, которые показали наибольший процент ложных ответов (группа учащихся была направлена в Наркодиспансер для сдачи анализов)) С их родителями проведены индивидуальные беседы. В гимназии в этом учебном году есть учащиеся , выявленные в ходе рейдов по соблюдению закона 1539(2 человека в летний период). Нет учащихся, не посещающих гимназию без уважительной причины.

Вывод: В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Гражданское воспитание в школе осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта. Включает формирование разнообразных воспитательных систем, установление и поддержание баланса государственного семейного и общественного воспитания. Интересно проходят школьные и классные воспитательные мероприятия: идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов. Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить

дополнительными мероприятиями образовательные программы, является туристско-экскурсионная деятельность. Среди учащихся экскурсии пользуются большой популярностью. Внеурочная деятельность по направлению включает уроки для учащихся 6-11 классов Россия- мои горизонты.

Учащиеся посетили выставки, профориентационные мероприятия, библиотеку им. Н. Гоголя, стали участниками встреч с представителями Вузов и Сузов, были организованы экскурсии в Новороссийск, Санкт-Петербург, Волгоград в горы. Летом учащиеся 6-8 классов стали участниками некатегорийного похода Огненный рубеж.

Основные вехи в воспитательной работе на предстоящий учебный год.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы школы, в 2025-2026 учебном году необходимо решить воспитательные задачи: продолжить создание действенной и эффективной воспитательной системы школы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

- в развитии детского движения и ученического самоуправления, предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
- в совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
- приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.

- нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении школой.
- дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
- дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности
- использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

В анализе освещены наиболее значимые стороны работы. В целом можно утверждать, что воспитывающая деятельность осуществлялась достаточно успешно. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.

1. Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Профилактика» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена стабильная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как положительную.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Однако хотелось остановить внимание на существенных моментах. В данном анализе большое место было уделено деятельности классного руководителя, но мы хотим отметить, что воспитательная внеурочная деятельность может быть содержательной, интересной и успешной только при участии всего коллектива в воспитательном процессе на основе принципов толерантности, демократизма и гуманизма. Следует помнить, что педагогическая среда, её качества определяется активным участием всего коллектива в деле воспитания. Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце.