

**Анализ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
гимназии №40 имени Виктора Буглакова
за 2024-2025 учебный год.**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Обучалось учащихся:	1365	1444	1562	1558	1577
В начальной школе	627	660	677	671/ 666	631
В основной школе	602	644	743	761/752	787
В средней школе	121	140	121	122/122	130
Выбыли из школы	63	67	66	68	81
Прибыли в школу	48	43	46	52	101
На конец года	1350	1424	1552	1537	1548
Сохранность контингента	99,12%	98,8%	99,3%	98,6%	98,1%

1. Общая характеристика образовательного процесса и результатов обучения

Гимназия работает по шестидневной рабочей неделе – 5-11 классы, с углубленным изучением предметов французский язык, английский язык, профильные, по пятидневной рабочей неделе основная, начальная школа, выведены спортивные 9с, 10б, 11в классы с обучающимися «Академии футбола», классы 5 – 8 общеобразовательные.

Гимназия работает в две смены, уроки длятся 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Важнейшим нормативно-правовым документом в этой области являются "Санитарные правила и нормы в учреждениях образования" (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 26 мая 2010 год. В 2024-2025 учебном году на территории Российской Федерации действуют СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 1.2.3685-20. Эти документы содержит обязательные для исполнения требования по обеспечению условий для охраны и совершенствования здоровья обучающихся. Их исполнение является обязательным.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ "Об образовании" №273-ФЗ, типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом гимназии, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о права и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал допустимого.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане гимназии.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В 2024 – 2025 учебном году сформировано по гимназии (1-11 классы):

Всего по школе (1-11 классы): 55 (55)

общеобразовательные – 36 (32)

(18) С углублённым изучением отдельных предметов, предметных областей (филологический) – 14

Универсальные-2

С углублённым изучением отдельных предметов, предметных областей (психолого-педагогический/-правовой)-2 (2)

С углублённым изучением отдельных предметов, предметных областей (социально-экономический)-1 (2)

по адаптированным программам – 0.

Статус ребенок – инвалид – 12 обучающихся, статус ОВЗ – 19 обучающихся, из них 11 обучающихся со статусом ЗПР, 7 обучающихся 8 – вида с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра, 1 обучающийся нарушением опорно-двигательного аппарата, вид 6.1. (Приложение 3) Наконец года 1548 обучающихся.

Неуспевающие по гимназии в количественном выражении – 9 и 1 обучающийся не аттестован по всем предметам учебного плана 10 обучающихся, что составляет 0,6 (0,7%)

Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом. Данная фраза приписывается древним мудрецам. Остается актуальной проблемой нашей гимназии – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Классные руководители, совместно с учителями предметниками подготовили план мероприятий на летний период, для устранения пробелов по предметам. Родители, законные представители ознакомлены с графиками консультаций.

Оказание помощи педагогами гимназии неуспевающему ученику на уроке использовалось:

в процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски; предложения учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

при изложении нового материала: применение мер поддержания интереса к усвоению темы; более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.; привлечение к высказыванию предложений

при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

в ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;

ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;

при организации самостоятельной работы: выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; более подробное объяснение последовательности выполнения задания;

предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Учителями гимназии регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; консультации с обучающимися, имеющими одну и две «3»; беседы с родителями по поводу учебы детей; уроки повторения и обобщения изученного материала; итоговое повторение; подготовка к ЕГЭ и ОГЭ; используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, личностно-ориентированный подход, проблемно-развивающий, и др.

Вся эта работа будет продолжена в 2025-2026 учебном году.

НОО.

Параллель 3 – х классов. 3Б +3%, 3Г +4%, 3Д +2%, 3А минус 3%, снизил качество обученности в диапазоне с 17 % 3В класс.

Параллель 4 – х классов. Можно определить качество на параллели, как стабильное. В минусе на 3% 4А класс. Повышение на 15% в 4В классе (смена учителя). В целом показатель по начальной школе повысился на 2% (снизился на 3,5% (5%). Результаты без учета первых и вторых классов.

Показатель качества обученности на 2% выше 2023 – 2024 учебного года, составляет 65%

ООО.

Параллель 5 – х классов. Диапазон понижения от 3% до 30%. (Данная параллель требует внутришкольного контроля).

Параллель 6 – х классов. 6Д понизил качество обученности на 17%, 6Д класс на 7%, 6А на 8%. Повысили результаты 6В на 12%, 6Г на 14%, что является хорошим результатом.

Параллель 7 – х классов сработала на понижение от 2% до 11%.

Параллель 8 – х классов. Качество на параллели упало от 3% до 27% в 8С классе, 8В + 6%, 8Д +2% классы улучшили показатели качества.

Параллель 9 – х классов понижение: 9А 5%, 9В 6%, 9С 4%, повысили качество 9Б +3%, 9Г +12%, 9Д +1%.

5 – 9 классы основной школы 44,6% качество обученности.

СОО.

10 – е классы. 10А – гуманитарного профиля, два направления психолого - педагогический и гражданско – правовой – 52,9% показатель качества в учебном году.

10Б класс «Универсального» профиля класс – 33,3% качество, 86,7% успеваемость. В данном классе большая часть обучающихся, воспитанники «Академии футбола»

11 – е классы показали рост качества: 11А класс +4%, 11Б класс +10%, 11В класс +11%.

По СОО показатель составил 50,0%, что выше прошлого учебного года на 13%.

Показатель качества обученности по гимназии можно считать стабильным 52%.

На каждом образовательном уровне есть неуспевающие. НОО успеваемость – 99,8%, ООО – 99,1%, СОО – 98,4%. По гимназии успеваемость 99,3%.

О работе по повышению финансовой грамотности в МАОУ гимназии №40 в 2024 – 2025 учебном году.

Работа по повышению финансовой грамотности в проводилась в соответствии с Приказом департамента образования и молодежной политики г. Краснодара и планом гимназии. В течение 2024-2025 учебного года были проведены различные мероприятия.

Обучающиеся гимназии в течение всего года принимали участие в проекте

"Онлайн уроки финансовой грамотности для школьников" (<https://dni-fg.ru/>)

для учащихся средних и общих образовательных организаций, организатором которых выступало Министерство Просвещения РФ и Банк России.

Данный **Проект** помогает учащимся из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность "живого" общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Учащиеся узнали, как правильно распоряжаться личными финансами, выбирать финансовые продукты, от чего зависят налоги и будущая пенсия. Кроме того, участники смогли примерить на себя профессии финансиста, бизнес-аналитика и педагога. Всего за год было проведено 27 уроков для учащихся 5-11 классов гимназии, получены соответствующие сертификаты.

В рамках реализации третьего этапа Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы», проходившего с 4 октября и завершившегося 20 декабря 2024 года, учащиеся гимназии приняли участие в различных мероприятиях: прослушали лекции от экспертов об опасных кредитах; изучили гайд по кредитам и займам; инструкцию экономика кредита; памятку самозапрет на кредит; чек-лист идеальная кредитная история. Ребята разместили информацию в классных кабинетах и на

соответствующих стендах.

С 8 по 29 октября проходил седьмой ежегодный Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (finzachet.ru), который организует Банк России. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 9 классов в количестве 115 человек.

В 2024 году каждый участник зачета смог не только проверить свои знания по выбранным ситуациям, но и получить индивидуальные рекомендации.

В 2025 году педагоги гимназии, ответственные за обучение финансовой грамотности, просмотрели цикл вебинаров в видеозаписи ФМЦ НИУ ВШЭ. Вебинары оказались очень полезными и позволили существенно расширить методическую копилку педагогов.

На уроках финансовой грамотности учителя, занимающиеся урочной и внеурочной деятельностью регулярно используют анимированные презентации для школьников 2–11 классов и СПО (вспомогательные (демонстрационные) материалы к учебно-методическому комплексу, разработанному в рамках проекта Минфина России по финансовой грамотности, доступные на портале moifinansy.rf в разделе Библиотека). Так же учащиеся начальной школы знакомы с мультсериалами по финансовой грамотности «Смешарики» и «Простоквашино», учащиеся 5-8 классов с сериалом «Сказка о деньгах», а старшеклассники с сериалом «Моя семья и другие проблемы», созданные в рамках проекта Минфина России по финансовой грамотности.

Проект «Игры по финансовой грамотности (dol-igra.ru)» способствовал закреплению материала, изученного на онлайн-уроках. Игры разнообразят учебный процесс и организуют досуг детей в увлекательной и полезной форме. На протяжении всего года в гимназии на уроках по финансовой грамотности проводились деловые игры: «Финансовый квиз», «Отчаянные домохозяйства», «Кредиторы и заемщики», «Финансики», «Финансовая безопасность» и др., сценарии которых были разработаны ЗАО «ПАКК» по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Согласно ФГОС среднего общего образования гимназия обеспечивает два профиля обучения гуманитарный и социально экономический. Одним из средств дифференциации и индивидуализации обучения в гимназии является работа профильных классов, которая позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, а также возможности гимназии.

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования.

В 2024 – 2025 году на базе гимназии работали:

Универсальный – 2 класса;

Гуманитарный профиль по двум направлениям психолого – педагогической направленности и гражданско – правовой направленности (группы по 0,5 класса) – 2 класса;

Группы классов гражданско – правовой направленности работают в соответствии с соглашением о сетевом взаимодействии между министерством образования и науки Краснодарского края, управлением на транспорте МВД России по ЮФО, Краснодарским линейным управлением МВД России на транспорте и МАОУ гимназией №40. Обучение проводится в соответствии с рабочей программой «Основы юридической и строевой подготовки для обучающихся 10-11-х профильных классов «Правоохранительной деятельности МВД России».

Группы психолого – педагогической направленности сотрудничают с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Социально экономический профиль, социально экономической направленности – 1 класс.

Задачи, стоящие перед профильным обучением в нашей гимназии следующие:

1. Определение места и роли курсов, предусмотренных учебными планами на базовом, профильном уровнях и курсов по выбору, в реализации концепции предпрофильного и профильного обучения.
2. Подбор и разработка программ и содержания этих курсов, методических материалов для них.
3. Разработка методик преподавания профильных курсов и курсов по выбору.
4. Определение материально-технического оснащения кабинетов и лабораторий для учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, профориентационной работы.
5. Определение роли занятий в системе дополнительного образования школы, вузов и других организаций в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

Социально – экономический профиль. На углубленном уровне изучаются:

Математика – 8 часов; Обществознание – 4 часа;

Гуманитарный профиль. На углубленном уровне изучаются:

Психолого – педагогической направленности

Литература – 5 часов; Обществознание – 4 часа

Гражданско – правовой направленности

История – 4 часов; Обществознание – 4 часа

Универсальный профиль (большая часть обучающихся, воспитанники «Академии футбола»).

На углубленном уровне

изучаются: Биология – 3 часов; Обществознание – 4 часа

Для углубленного изучения профильных предметов, усиления гуманитарной составляющей учебного плана, для удовлетворения познавательных интересов учащихся и распределяется следующим образом:

Социально – экономической направленности

Финансовая грамотность - 1 час;

Практикум по математике – 2 час;

Введение в психологию – 1 час;

Избранные вопросы русского языка – 1 час

Психолого – педагогической направленности

Введение в педагогику - 1 час;

Практикум по математике – 1 час;

Введение в психологию - 1 час

Избранные вопросы русского языка – 2 часа

Гражданско – правовой направленности

Правоохранительная деятельность МВД России - 2 часа;

Практикум по математике – 1 час;

Избранные вопросы русского языка – 2 часа

Универсальный профиль

Практикум по математике – 1 час;

Избранные вопросы русского языка – 1 час.

В 2024-2025 учебном году гимназия работала над **методической темой:**

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования компетенций учителя, применение современных подходов, соответствующих новым ФГОС, внедряя технологии формирования оценивания в образовательном процессе как способа достижения качественных образовательных результатов».

В рамках работы над методической темой в начале учебного года была поставлена **цель:** создать образовательную среду для развития и воспитания личности обучающихся, способствующую внедрению современных подходов с целью повышения качества образования.

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив гимназии старался

решить следующие задачи:

- Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, новой программы развития;
- организация методического сопровождения педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, выступлениях на педсоветах, семинарах, научных форумах, размещение публикаций на образовательных сайтах и в периодических изданиях;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

От 49% до 68% выпускников гимназии поступают в ВУЗы Краснодарского края и России на специальности, соответствующие профильным направлениям. Так же можно видеть, что первоначальная цель профильного обучения (получение профессии в соответствии с изучаемым профилем в гимназии) не реализована в полной мере. Это связано с тем, что изначально обучающимся, семьей обучающегося не правильно были расставлены приоритеты при выборе профессии. В классы попадают ученики непрофильно ориентированные, по месту жительства, что, несомненно, затрудняет работу педагога при достижении всеми учащимися более высокого уровня усвоения материала и как следствие дети поступают в другие учреждения не профильного направления.

Общие выводы:

Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год выявлено следует считать удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Администрации гимназии:

- 1.1. Включить во ВСОКО, внутришкольный контроль вопросы качества образовательных результатов обучающихся параллель 6 – х классов, 9 – х классов, классы 6Д, 8Д.
- 1.2. Провести совместно с руководителями МО входящий контроль по предметам русский язык, математика, обществознание, география, английский язык, биология, информатика.
- 1.3. Учителям – предметникам внести корректировку в КТП (повторение) с учетом полученных результатов.
- 1.4. Совместно с методическим советом гимназии рассмотреть вопрос о посещаемости, выработать алгоритма действий педагога в зависимости от причины пропусков.
- 1.5. Провести собеседование с учителями, (курируемых предметов) имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 1.6. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 20.09.2025 года.

1.7. Организовать контроль за проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025 - 2026 учебном году.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости и посещаемости обучающихся в 2025 – 2026 учебном году, особенно

2.2. на параллели 6 – х классов, 9 – х классов, в классах 6Д, 8Д.

2.3. Подводить предварительные итоги результатов обучения и посещаемости

2.4. по истечении каждого учебного месяца, информировать классного руководителя.

2.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

2.4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

3. Классным руководителям:

3.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости и посещаемости обучающихся по истечении каждого месяца.

3.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Анализ работы педагогического коллектива МАОУ гимназии № 40 в АИС «Сетевой город. Образование» в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году коллектив гимназии продолжил работу с электронным журналом в АИС «Сетевой город. Образование» в соответствии с «Положением о ведении электронных дневников и журнала МАОУ гимназии № 40 г. Краснодар» и приказом о работе педагогов гимназии в АИС «Сетевой город. Образование».

В течении года неоднократно администрацией гимназии проводились мониторинги по работе с электронным журналом в соответствии с ВШК, а также мониторинги КМЦИКТ «Старт».

Незначительное падение процента (97%) в начале учебного года в период с 1.09.2024 г. по 4.11.2024 было связано с заполнением разделов внеурочной деятельности.

В период 5.11.2024-30.11.2024, 1.04.2025-30.04.2025 падение процента заполняемости тем уроков и домашних заданий было связано с нестабильным доступом к электронному журналу из-за технических работ на сервере МКУ «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».

Учителя-предметники и классные руководители выполняют требования по ведению классных журналов: своевременно записывают темы проведенных уроков, домашнее задание, выставляют итоговые оценки обучающимся, ведут учет посещаемости. Большинство классных руководителей в полном объеме заполняют информацию по учащимся в личных карточках.

В конце года было выявлено выставление педагогами гимназии двух некорректных итоговых оценок.

Коллектив гимназии проделал большую работу для поддержания высокого процента наполняемости электронного журнала и качественной работы с личными данными. В следующем

учебном году необходимо исключить несвоевременное заполнение тем уроков и домашних заданий и некорректное выставление оценок.

. Анализ воспитательной работы МАОУ гимназии №40 за 2021–2025 годы

Воспитательная работа в гимназии строилась в соответствии с поставленной целью:

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – психически и физически здоровой, гуманной, духовной, социально мобильной и востребованной в современном обществе.

Для достижения этой цели решались **10 ключевых задач**, включая развитие самоуправления, формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотическое воспитание, вовлечение в дополнительное образование и взаимодействие с родителями.

2. Основные направления воспитательной работы

В течение года реализовывались **5 ключевых направлений**:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- Мероприятия к 75-80-летию Победы (акции "Окна Победы", "Свеча Победы", конкурс инсценированной "Песня в солдатской шинели").
- Уроки Мужества, экскурсии, встречи с ветеранами.
- Присвоение имен Героев классам, исследовательские проекты.
- Победы в военно-спортивной игре Зарница (2 место в городском этапе 2024-25, 2 место в военно-спортивном конкурсе К защите Родины готов, 2 место в военно-спортивном турнире им.Н.Мальковского)
- Ежегодное участие в походах(2023-24 год-двухдневный,2024-25г.-пятидневный поход Огненный рубеж)
- Работа в летнее время (трудоустройство несовершеннолетних совместно с центром занятости-62 человека, работа ЛТО Школьный двор, работа ЛДП Земляне- 200 человек, работа на пришкольном участке

2. Духовно-нравственное воспитание

- Участие в проекте "Культурный норматив школьника" (посещение театров, музеев, обсуждение фильмов).
- Традиционные праздники (День матери, День учителя, Новый год).
- Участие и победа (лауреат 2 степени конкурса Большая перемена)

3. Художественно-эстетическое развитие

- Работа кружков (театральная студия, доп.образование, хореография).

4. Победы в конкурсах ("Город мастеров", выставка творческих работ В граните, в Здоровьесберегающее направление

- Антинаркотические акции ("Красная лента", "Я выбираю жизнь").
- Тестирование учащихся на употребление ПАВ (выявлено **11 человек** в зоне риска, результат обследования отрицательный).
- Спортивные секции (футбол, волейбол, карате, самбо- в 2024-25 г. призер Всероссийского творческого конкурса Лучший медиа клуб Самбо).
- Участие в программе Храбрая коробка и Добрый шкаф,1 место в конкурсе- форуме Искусство волонтерства

5. Профилактика правонарушений

- Работа Совета профилактики, взаимодействие с ОПДН и КДН.
- Реализация Закона №1539-КЗ (рейды, беседы, контроль за соблюдением комендантского часа)-2021-2022г.-1 человек,2022-2023г.-2 человека,2023-24г.-нет,2024-2025г- 2 человека, учащиеся выявлены в летнее время
- Динамика постановки на учет:

- ОПДН: с 0 → 2
- ВШУ: с 7 → 1
- КДН-0-1

3. Организационные формы воспитательной деятельности

- **Ученическое самоуправление** (Совет старшеклассников, выборы Президента гимназии).
- **Волонтерское движение** (отряд "Фламинго" – 1 место в городском квесте).
- **Дополнительное образование** (охват **100%** в начальной школе, **рост интереса** в среднем и старшем звене).
- **Работа с родителями** (родительские собрания, совместные акции, привлечение к управлению гимназией).

4. Проблемные зоны и пути их решения

Проблема	Пути решения
Низкая вовлеченность "трудных" подростков в дополнительное образование	Индивидуальные программы, наставничество
Слабая активность родителей в воспитательном процессе	Тематические родительские клубы, онлайн-консультации
Недостаточная самостоятельность ученического самоуправления	Тренинги лидерства, проектная деятельность
Рост числа подростков, замеченных за курением	Усиление профилактической работы с наркодиспансером

5. Итоги и перспективы

Достижения:

- Успешная реализация патриотических проектов (Год Памяти и Славы).
- Развитие волонтерства и медиации (победы в конкурсах).
- Снижение числа учащихся на профилактических учетах.

Задачи на 2025–2026 учебный год:

1. Усилить **гражданско-патриотическое воспитание** через исследовательские проекты.
2. Внедрить **цифровые инструменты** в работу с родителями (вебинары, онлайн-анкетирование).
3. Расширить **профориентационную работу** (ярмарки вакансий, экскурсии на предприятия).
4. Активизировать **ученическое самоуправление** (школа лидеров, грантовые конкурсы).
5. Продолжить **профилактику правонарушений** через соцпартнерство (КДН, психологические службы).

Вывод:

Воспитательная система гимназии №40 демонстрирует **стабильность и динамику развития**, но требует более гибких форм работы с современными вызовами (дистанционные форматы, индивидуальный подход к "трудным" подросткам, вовлечение родителей). Ключевой акцент в новом учебном году – **социальная ответственность и персонализация воспитания**.

Работа методического совета гимназии.

Перед методической службой гимназии поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

На 2024-2025 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено десять заседаний по следующим вопросам:

1. Подведение итогов методической работы в 2023-2024 учебном году и планирование работы гимназии на новый учебный год.
2. Анализ результатов, ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.
3. Обсуждение планов МС, МО на 2024/25 учебный год. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов гимназии в 2024/25 учебном году.
4. Утверждение рабочих программ, программ кружков, курсов.
5. Организация работы по подготовке школьников к олимпиадам.
6. Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе.
7. Организация работы по подготовке и проведению ВПР, устного собеседования учащихся 9 класса
8. Работа по корректировке новых образовательных программ.
9. Участие педагогов и учащихся гимназии семинарах конкурсах.
10. Утверждение материалов промежуточной аттестации, анализ и планирование работы.
11. Результаты проектной деятельности учеников.
12. Отчеты руководителей методических объединений учителей о работе за 2024/2025 учебный год.

Вывод: деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- активизировать работу педагогического коллектива школы с одаренными учащимися и имеющими низкую степень мотивации.

I. Работа с педагогическими кадрами.

Кадровый состав в 2024-25 учебном году можно проиллюстрировать следующими показателями:

А) Категория, образование:

<i>Категория педагогов</i>	<i>Кол-во</i>
Всего	72
Высшее образование	58
Средне-специальное	7
Неоконченное высшее	7
Высшая категория	15

Первая категория	8
Соответствие	29
Без категории	20

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников гимназии. Аттестация педагогических гимназии в 2024-2025 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

В 2024–2025 учебном году получили:

- Высшую квалификационную категорию 6 Воробьева Н.Н., Невкипелова Е.Н., Прозоровская Л.В., Плахтеева Т.А.;
- Первую квалификационную категорию – Пилипенко Д.С.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Фисенко И.А., Тарасова Е.А., Евенко А.В., Хателишвили А.К., Карапетян К.М., Бозо-оглы З.А.

В следующем учебном году изъявили желание повысить категорию: Скачкова Т.Г., Шибанова А.С., Полякова Ю.В., Николаев Д.В., Шамилева В.Д., Евенко А.В., Петров С.А., Марюхина Р.В., Самородова М.С.

Вывод: Образование педагогов соответствует базовому образованию преподаваемого предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Гимназия оснащена педагогическими кадрами.

Педагоги, изъявившие желание аттестоваться, прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовой книжке педагога и личных делах педагогов.

Задачи:

- Провести разъяснительную работу с педагогами о порядке аттестации и требованиях к квалификационным категориям.
- Отслеживать квалификационные категории педагогических работников по срокам прохождения аттестации.
- Рекомендовать отдельным педагогам повысить свою квалификационную категорию в связи с достижениями самого педагога и его учащихся.

Б) по повышению квалификации:

В гимназии создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

Эффективность подтверждается разработкой программ внеурочных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей гимназии.

№	ФИО	Вид	Тема	Дата, место
1	Довгань Н.С.	семинар	Единое содержание образования: новые возможности качества обучения и воспитания по предмету ОБЗР	6.09.24 МАОУ гимназия №33 в 14.00

2	Гарькуша Ж.Н.	форум	Городской форум классных руко-водителей	20.08.24 МАОУ гимназия №18 10.00
3	Бодрова Н.В.	семинар	«Планирование: формы плана и виды деятельности»	12.09.24 МКУ РЦ «Детство» в 14.00
4	Пилипенко Д.С.	семинар	«Организация наставничества по повышению компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся»	19.09.24 ул. Сормовская 167, ГБОУ ИРО 11.00-14.00
5	Шибанова А.С.	вебинар	«Простые идеи для реализации сложных модулей учебного предмета «Труд (технология)».	24.09.24 14.30
6	Хателишвили А.К.	курсы	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС (информатика)	09.09.24-18.09.24
7	Береснева И.Н.	семинар	«Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов в начальном общем образовании»	22.10.24
8	Евенко А.В.	курсы	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных технологий»	16.10.24-22.10.24 –дистанционное обучение; 23.10.24-25.10.24-очное обучение
9	Гафарова Г.О. Канарева С.Л.	семинар	Дизартрия: диагностика и успешная коррекция-стратегия, методы и основная работа»	Видеононференция 29.10.24 в 14.00
10	Николаев Д.В.	курсы	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» .	24.10.24-27.10.24 –дистанционное обучение; 28.10.24-30.10.24-очное обучение в городе Горячий ключ
11	Дмитренко В.Н.	семинар	«Деятельность учителя по предмету в соответствии с обновленным ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»	» 28.10.24 в 10.00 в МАОУ гимназии №69.
12	Панченко В.В.	семинар	для учителей кубановедения, ОПК	29.10.24 в 10.30 на базе МАОУ СОШ №84.
13	Головченко Е.А. в	курсы	«Деятельность учителя по достижению результатов	09.11.24-13.11.24-дистанционное обучение, с 14.11.24-16.11.24-очное

			обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных технологий»	(48ч) в г.Горячий ключ, ул.Спортивная,2.
14	Довгань Н.С.	курсы	для прохождения завершающего модуля программы, в ГКУ ДО КК «Центр «Патриот»	с 31.10. 2024 по 02.11.2024 с 9.00 станица Старомышастовская, Луч-4 территория, з.у.21 .
15	Хатилишвили А.К.	курсы	««Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» с 14.11.24 по 21.11.24(48ч) на базе ИРО КК.	» с 14.11.24 по 21.11.24(48ч) на базе ИРО КК.
16	Петров С.А.	курсы	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС «(248ч)	01.12.2024 -22.12.2024
17	Турченко В.Л. Марюхина Р.В.	курсы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов)	20.01.2025 по 24.01.2025
18	Панара М.А.	курсы	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по русскому языку)» (24 часа)	с 03.02.2025 по 05.02.2025
19	Фисенко И.А.	семинар	«Технология проектного обучения на уроках истории, обществознания, кубановедения и во внеурочной деятельности»	04.02.2025 в 14.00 на базе МАОУ СОШ №31
20	Полякова Ю.В.	Курсы экспертов	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по русскому языку) (24ч)	03.03.2025 по 05.03.2025 по адресу: ул. Сормовская, 114, МАОУ СОШ №73.
21	Мялковская Е.Н.	Курсы экспертов	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по математике)(24ч)	04.03.2025 по 06.03.2025 по адресу: ул. Сормовская, 167, ГБОУ ИРО КК.
22	Гоева И.А.	Курсы экспертов	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по география)(24ч)	12.03.2025 по 14.03.2025 по адресу: ул. Сормовская, 167, ГБОУ ИРО КК.
23	Николаев Д.В.	курсы	««Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе» (72ч).	31.03.25-13.04.25«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
24	Прозоровская Л.В.	курсы	««Современные подходы к методике преподавания самбо	14.04.25-23.04.25

			при реализации ФГОС в школе» (72ч).	«Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
25	Панченко В.В.	вебинар	«Традиционная культура кубанского казачества».	https://sferum.ru/?call_link=wR4dU60sGDsXkUoi6NviBb58md3cCkW3A_aNH8-sbYw
26	Ильина Г.С.	курсы	«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ОГЭ по химии)(24ч)	22.04.25-24.04.25 по адресу: ул. Сормовская, 167, ГБОУ ИРО КК.
27	Евенко А.В.	эксперт	Проверка ВПР по математике	25.04.25, 26.04.25 МАОУ СОШ №29
28	Панченко В.В.	курсы	«Формирование УУД в рамках учебного курса ОРКСЭ»(144ч)	25.04.25-26.05.25
29	Шмитько И.А.	курсы	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны(математика)	Апрель-май 2025, дистанционно на платформе Минпросвещения
30	Пилипенко Д.С.	курсы	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны(биология)	Апрель-май 2025, дистанционно на платформе Мминпросвещения

Вывод: Таким образом, в МАОУ гимназии №40 в 2024-2025 учебном году 28 педагогов прошли очные и дистанционные курсы по различным темам.

Задачи: провести комплектование гимназии педагогическими кадрами на 2025-2026 учебный год.

Так как в гимназии обучаются дети с ОВЗ, то актуально и повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

15 педагогов прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ за последние 3 года.

III. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, размещение публикаций

ФИО	Конкурсы, мероприятия, олимпиады	Уровень	Результат
Довгань Н.С.	Военно-спортивный конкурс «Военская слава Отечества»	Городской этап военно-спортивной игры «Зарница»	2 место
Довгань Н.С.	Военно-спортивный турнир имени Н.В. Мальковского и А.А. Присенко	Городской этап	2 место
Пилипенко Д.С.	Федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество.	Федеральный	Статья «Развитие функциональной грамотности на уроках биологии»

Пилипенко Д.С.	Гранд в размере 25000 рублей молодым педагогическим работникам МО город Краснодар	городской	Победитель
Пилипенко Д.С. Гаврилова А.И. Бозо-оглы З.А. Карапетян К.М. Тарасова Е.А. Константинова М.Н.	«Учительские вёсны»	городской	Победитель, участники
Пилипенко Д.С.	Педагогическая мастерская «Молодые молодым» открытый урок «Этапы развития жизни на Земле»	городской	Мастер-класс
Воробьева Н.Н.	Педагогический марафон (география)	городской	Мастер-класс
Крупный М.М.	Педагогический марафон (русский язык)	городской	Мастер-класс
Чернова А.В.	Педагогический марафон (иностранный язык)	городской	Мастер-класс
Ильина Г.С.	Педагогический марафон (химия)	городской	Мастер-класс
Мялковская Е.Н. Шмитько И.А.	Педагогический марафон (математика)	городской	Мастер-класс
Береснева И.Н. Плахтеева Т.А. Ахрименко Е.Э. Самородова М.С. Тарасова Е.А.	Педагогический марафон (начальные классы)	городской	Мастер-класс
Фисенко И.А.	Педагогический марафон (история)	городской	Мастер-класс
Плахтеева Т.А.	Газета «Панорама образования»	городской	Статья «Работа с детьми по призванию :Кто они, советник директора по образованию?»
Мартыненко Ю.А.	Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей»Журналистика, массовые коммуникации и медиа: взгляд молодых исследователей»	Федеральный	участник
Евенко А.В.	Практико-ориентированный вебинар на тему «Информатика для учителей в Яндекс Учебник: инструмент для работы с учебниками»	Федеральный	участник

Согласно положения о конкурсе

«ЛУЧШЕЕ ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ» в гимназии в этом году прошел
этот конкурс и результаты таковы:

МО «Детство»	МО «Пифогорийцы»	МО «Хронограф»	МО «Экологи»	МО «Спорт»	МО «Творчество»
342	385	222	327	323	198
2 место	1 место		3 место		

Вывод:

Не все педагоги гимназии активно участвуют в конкурсах на разных уровнях.

Задача: стимулировать активность педагогов к участию в конкурсах и к размещению своих работ на сайтах.

IV. Работа с молодыми специалистами гимназии и вновь прибывшими.

В гимназии работает клуб «Надежды гимназии». Прошло 4 заседания в течении года.

Были назначены наставниками молодым специалистам 01.09.2024 по 31.08.2025 года следующие педагогические работники гимназии:

- учителю начальных классов Ковалевой В.Д. назначен наставником учителя первой квалификационной категории Панченко В.В.;
- учителю начальных классов Константиновой М.Н. назначен наставником учителя высшей квалификационной категории Яланская Е..Ю.;
- учителю начальных классов Свяжиной У.И. назначен наставником учителя высшей квалификационной категории Плахтеева Т.А.;
- учителю начальных классов Божко К.Д.. назначен наставником учителя высшей квалификационной категории Пермякова А.В.;
- учителю физической культуры Борисенко О.Б. назначен наставником учителя высшей квалификационной категории Прозоровская Л.В.;
- учителю физической культуры Николаеву Д.В. назначен наставником учителя высшей квалификационной категории Прозоровская Л.В.;
- учителю русского языка и литературы Безуховой А.В. назначен наставником учителя первой квалификационной категории Береснева И.Н.;
- учителю русского языка и литературы Лещенко Д.М. назначен наставником учителя высшей квалификационной категории Панара М.А.
- учителю русского языка и литературы Ляшенко В.С. назначен наставником учителя Кучмеева Я.А.
- учителю информатики и математики Хателишвили А.К. назначен наставником учителя Евенко А.В.
- учителю французского языка Мартыненко Ю.А. назначен наставником учителя Полазников В.О.
- учителю французского языка Шамилёвой В.Д. назначен наставником учителя Сливенко Т.В.
- учителю английского языка Сажнев А.А. назначен наставником учителя Маркосян А.С.
- учителю английского языка Хилько В.А. назначен наставником учителя Маркосян А.С.
- учителю начальных классов Трушкину М.Р. назначен наставником учителя первой квалификационной категории Береснева И.Н.
- учителю начальных классов Самородовой М.С. назначен наставником учителя высшей квалификационной категории Ахременко Е.Э.
- учителю начальных классов Тарасовой Е.А. назначен наставником учителя высшей квалификационной категории Пермякова А.В.
- учителю начальных классов Турченко В.И. назначен наставником учителя высшей квалификационной категории Плахтеева Т.А.

Наставники оказывали методическую помощь, посещали уроки. Проводили для молодых педагогов

открытые уроки. Наставники каждую четверть подводили итоги работы на заседаниях МС согласно составленного плана работы с молодым специалистам на 2024-2025 учебный год. Выступали с отчетами на заседаниях МО каждый месяц.

Вывод: Проведение открытых уроков и мероприятий позволяет

- учителю по делится своим педагогическим опытом;
- организовать постоянную работу над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

Задачи:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Активизировать систему взаимопосещения уроков.

В 2024-25 учебном году учащиеся 10-11 классов проходили обучение в профильных классах. Контроль осуществлялся последующим направлениям:

- контроль за выполнением рабочих программ;
- контроль заведением электронного журнала;
- контроль за посещением обучающихся.

Результаты данного контроля показали, что:

1. Рабочие программы по предметам составлены с учетом требований к рабочим программам.
2. Основные методы, используемые в рамках преподавания предметов : проблемный, проектный, поисковый, исследовательский, репродуктивный. Основные формы работы: лекции, семинары, дискуссии, практикумы.
3. Журналы педагогами заполнялись своевременно, замечания, полученные педагогами по поводу заполнения журналов, были устранены вовремя.
4. Классными руководителями был организован контроль посещаемости .

Вывод:

Организация работы педагогов а профильных классах находится на удовлетворительном уровне.

Задачи:

- Продолжить формирование у обучающихся способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования через выбор профиля обучения.

Продолжить работу школьного психолога по профориентационной работе.

V. Организация работы с детьми, имеющими высокую степень мотивации.

Работа гимназии с детьми, имеющими высокую степень мотивации, ведется по нескольким направлениям:

1. Деятельность научного общества учащихся «Интеллект».
2. Участие во Всероссийской олимпиаде гимназии по предметам.
3. Организация участия детей под руководством педагога в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

Деятельность научного общества учащихся «Интеллект».

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимали участие школьники с 1-го по 11-й классы. Причем для всех учащихся профильных (9-11-х) классов участие обязательно.

Работа НИО велась на основании принятого положения о проектно-исследовательской деятельности.

В начальной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО. деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

В соответствии с приказом МАОУ гимназии № 40 «Об утверждении тем для проведения процедуры защиты проектов учащихся 2-4 классов, 9-11 классов в 2024 – 2025 учебном году» от 26.11.2024 приказом МАОУ гимназии № 40 и «О порядке проведения процедуры защиты проектов учащихся 9-11 классов в 2024 – 2025 учебном году» в апреле состоялась защита научно-исследовательского и индивидуального итогового проекта обучающимися 9 и 11 классов.

В течение учебного года выпускники вместе со своими научными руководителями занимались исследованиями, проводили опыты, разбирали социально-значимые вопросы.

Среди представленных к защите проектов были социальные и исследовательские.

Наблюдается положительная динамика вовлечения учащихся в проектную деятельность.

Выстроена эффективная модель взаимодействия “учитель-ученик-родитель”;

-Расширился спектр тем проектов;

-Увеличилось количество междисциплинарных проектов;

-Увеличилось число победителей и призеров.

Победители и призеры защиты проектов по предмету «Индивидуальный проект» учащихся 11-х классов

Бобров Р. А.	Гитара - инструмент созидания	Панара М.А.	5 (победитель)
Брехов А. Р.	Лист Мёбиуса - удивительный феномен	Мялковская Е.Н.	5 (призёр)
Нгуен Ханг Зиеу Линь	Современная интерпретация художественного произведения литературы XX века	Крупий М.М.	5 (призёр)
Чехонина В.Г.	Влияние образа жизни на здоровье и психику человека	Косачёв И.А.	5 (победитель)
Артемова В.Е.	Влияние гаджетов на жизнь и обучение подростков	Нечёсов В.Е	5 (победитель)
Костицын А.Д.	Бег, как средство укрепления здоровья	Довгань Н.С	5 (призёр)
Старцев С.А.	Противодействие коррупции: Международные усилия и права человека	Панара А.И	5(победитель)
Щеглов Д.С.	Отношение людей к идеям анархизма	Нечёсов В.Е	5 (призёр)

Победители и призеры защиты проектов по предмету «Проектно-исследовательская деятельность» учащихся 9-х классов

Аванесова К. В. Терентьев И. Е.	Нефть и нефтепродукты	Ильина Г. С.	Зачёт (Призёры)
Быкова П. М.	Права и обязанности учащихся в школе	Евенко А.А.	Зачёт (Призёр)
Докучаева А. Д.	Цветовосприятие рекламы	Пилипенко Д. С.	Зачёт(Победитель)
Зюина К. А.	Евгений Онегин в кинематографе	Пономарёва А. Д.	Зачёт (Победитель)

Илюхина А. С. Константинова К. В.	Семь чудес света	Гоева И. А.	Зачёт (Призёры)
Яганов Ф.И.	Факторы влияющие на наращивание мышечной массы	Пилипенко Д. С.	Зачёт (Призёр)
Головко К. В.	Шоколадные путешествия по странам мира. Производство шоколада.	Гоева И. А.	Зачёт (Победитель)
Каретина К. А.	Создание интерактивной модели клетки с возможностью изменения структуры ее компонентов и их функций.	Шибанова А. С.	Зачёт (Призёр)
Самкова В.А.	Микробное разнообразие донных отложений Карского моря.	Пилипенко Д. С.	Зачёт (Победитель)
Зыкова С. А Кучерова А. А	Что такое эмоции и их роль в нашей жизни	Пилипенко Д. С.	Зачёт (Призёры)
Каблукова Е. Н	Чир спорт и его узнаваемость в России	Довгань Н.С.	Зачёт (Победитель)
Куренная Е. В	Как побороть страх публичных выступлений	Пилипенко Д. С.	Зачёт (Призёр)
Пантелеева А. А	Блины в разных культурах	Шибанова А.С.	Зачёт(Призёр)
Салугина Р. А	Архитектура школ	Шибанова А.С.	Зачёт (Призёр)
Михайлова С.А	Травмоопасные виды спорта	Довгань Н. С.	Зачёт (Призёр)
Комлева М. Гололобова В.	Гендерное неравенство в современном мире	Бадян Г. В.	Зачёт (Победители)
Зезев Д Кирвидовский Д.	Глобализация и роль английского языка в современном мире	Сажнева А.А.	Зачёт(Призёры)
Боровик В.	Массовое сознание. Поведение толпы	Бадян Г. В.	Зачёт (Призёр)
Скляр К.	Соль – пользам и вред	Шибанова А.С..	Зачёт (Призёр)

Задачи:

1. Создать банк типовых проектных заданий по уровням сложности;
2. Организовать мастер-классы для родителей по участию в проектной деятельности;
3. Создать базу успешных проектных практик
4. Расширить практику взаимодействия с профильными организациями
5. Развивать междисциплинарные проекты
6. Создать систему наставничества между учащимися разных классов

Общие рекомендации:

1. Оптимизировать нагрузку на наставников (не более 5 проектов на одного руководителя)
2. Внедрить систему регулярного мониторинга проектов
3. Создать единую базу данных всех проектов с возможностью отслеживания динамики
4. Организовать курсы повышения квалификации для руководителей проектов

5. Усилить работу с проектами технического направления
6. Расширить тематику естественно-научных исследований
7. Создать систему обмена опытом между наставниками

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Традиционно осенью прошли олимпиады школьников. Более 42 % от общего количества обучающихся нашей гимназии приняли участие в школьном этапе олимпиады.

Об итогах школьного этапа ВОШ в 2024-2025 учебном году

Наименование ОО	Участники		Призеры		Победители	
МАОУ гимназия №40	Кол-во участий	Число учащихся	Число учащихся , награжденных дипломами	Количество дипломов	Количество дипломов	Число учащихся , награжденных дипломами
	611	605	75	80	30	33

Участники, выполнившие более 70% заданий представляли нашу гимназию на муниципальном этапе.

Результаты муниципального и регионального этапов таковы:

№	ФИ	Класс	Предмет	Статус МЭ	Статус РЭ	Наставник
1	Овчаренко Анастасия Романовна	8	МХК	победитель		Невкипелова Е.Н.
2	Брусенцова Арина Артёмовна	8	МХК	призер		Невкипелова Е.Н.
3	Ничвидюк Екатерина Васильевна	8	МХК	призер		Невкипелова Е.Н.
4	Лосева Камилла Алексеевна	11	История	победитель	призер	Нечесов В.Е.
5	Юрий Анна Максимовна	8	Литература	призер		Панара М.А.
6	Самкова Варвара Андреевна	9	Литература	Победитель		Пономарева А.Д. Пилипенко Д.С.
			биология	призер		
7	Махмудова Амина Руслановна	10	ОБЗ Р	призер		Довгань Н.С.
8	Ситников Семён Павлович	10	Экология Биология Русский язык География	Призер Призер Призер Победитель	 Победитель	Косачев И.А. Полякова Ю.В. Гоева И.А.

9	Гараева Сабина	11	Экономика	победитель	призер	Нечесов В.Е.
10	Афонин Лев	7	география	призер		Воробьева Н.Н.
11	Стусь Андрей	9	география	призер		Гоева И.А.
12	Мазур Герман	7	Математика французский язык	Призер призер		Мялковская Е.Н. Слиненко Т.В.
13	Григорьева Елизавета	7	астрономия	призер		Головченко Е.А.
14	Бородачева Соня	7	астрономия	призер		Головченко Е.А.
15	Одинокова Анна	9	Французский язык	призер		Полазников В.О.

Вывод:

В гимназии ведется работа с обучающимися с высокой степенью мотивации.

Задачи:

- Продолжить работу по выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- Привлекать большее количество учителей к работе в научно-практических конференциях обучающихся, конкурсах, фестивалях.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов;
2. Организация методического сопровождения педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, выступлениях на педсоветах, семинарах, научных форумах, размещение публикаций на образовательных сайтах;
3. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
4. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

